

I JORNADA CANARIA DE ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL / AEESME.

Foro de Enfermeras de Salud Mental AEESME

Satisfacción de las Enfermeras Especialistas en Salud Mental con la Simulación clínica avanzada en la adquisición de competencias profesionales para el abordaje del paciente con ideación suicida.

Maria Estela Colado Tello³, Laura Hidalgo-Armas³; Pablo Del Pozo Herce^{1,2,3}; Marta Apilánez Monge¹; Patricia Porres Blanco¹.

1 Department of Psychiatry, Hospital Universitario San Pedro, Rioja Health Service (SERIS), Logroño, La Rioja, Spain.

2 Research Group on Innovation in Health Care and Nursing Education (INcUIdE), University of UNIE, 28040 Madrid, Spain .

3 Department of Nursing. Faculty of Health Sciences. Research Group in Care GRUPAC. University of La Rioja, 26006 Logroño, Spain

INTRODUCCIÓN

La **simulación clínica** es una estrategia de enseñanza y de aprendizaje que permite entrenar situaciones complejas en un entorno seguro, favoreciendo la integración de competencias profesionales y personales¹.

En **Salud Mental**, resulta útil para preparar la atención ante situaciones de riesgo, como la ideación suicida, habiéndose descrito mejoras en las habilidades y competencias relacionadas con la valoración e intervención ante el riesgo suicida².

La **enfermera especialista en Salud Mental** desempeña un papel fundamental en la **detección y valoración del riesgo suicida**, la comunicación terapéutica, la toma de **decisiones y el establecimiento de medidas de seguridad**. Asimismo, la simulación aplicada a la formación en enfermería de salud mental ha mostrado efectos positivos sobre el conocimiento y el desempeño clínico³.

OBJETIVOS

Evaluar la satisfacción con una experiencia de simulación clínica centrada en una persona con ideación suicida y su relación con la adquisición y desarrollo de competencias profesionales en Enfermería Especialista de Salud Mental.

MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño: Estudio descriptivo de intervención realizado en mayo de 2026 en el Hospital Universitario San Pedro (HUSP), con **muestreo no probabilístico por conveniencia**.

Participantes: 7 enfermeras especialistas en Enfermería de Salud Mental del HUSP.

Intervención: Formación durante 3 días, con 2 jornadas teóricas y una tercera de simulación clínica centrada en el abordaje de una persona con ideación suicida. Instrumento: Escala Validada de Satisfacción con la Simulación Clínica de Alta Fidelidad (EESAF)⁴, escala tipo Lickert de 5 ítems y cuatro preguntas abiertas sobre la percepción subjetiva de la experiencia.

Análisis: Revisión descriptiva de las respuestas cuantitativas de las Enfermeras Especialistas de Salud Mental de EESAF y del contenido de las cuatro preguntas abiertas del cuestionario.

1-INACSL Standards Committee, Persico L, Wilson-Keates B, DiGregorio H, Decker S, Xavier N. Preamble: Grounded in Excellence: The Cornerstone Healthcare Simulation Standards of Best Practice®. Clin Simul Nurs. 2025;105:101774. doi:10.1016/j.ecns.2025.101774

2- Richard O, Jollant F, Billon G, Attoe C, Vodovar D, Piot MA. Simulation training in suicide risk assessment and intervention: a systematic review and meta-analysis. Med Educ Online. 2023;28(1):2199469. doi:10.1080/10872981.2023.2199469.

3- Reangsing C, Hayes C, Maneekunwong K, Sopajaree C, Alexander L. The effects of mental health simulations on nursing students' knowledge and performance: a systematic review and meta-analysis. Nurse Educ Pract.

4. Alconero-Camarero, A.R., Gualdrón-Romero, A., Sarabia-Cobo, C.M. y Martínez-Arce, A. Clinical simulation as a learning tool in undergraduate nursing: Validation of a questionnaire. Nurse Education Today. 2016; 39:128-134. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.01.0272026;92:104755. doi:10.1016/j.nepr.2026.104755

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

RESULTADOS

Resultados cuantitativos



Puntuación media de las respuestas. Escala Likert 0-5 · (n = 7)

56,3 % De acuerdo
42,4 % Totalmente de acuerdo
1,3 % Indiferente
98,2% Resp. Favorables

Aspectos mejor valorados

- Realismo de los escenarios
- Utilidad del debriefing
- Integración teoría–práctica
- Mejora de la confianza profesional

Resultados cualitativos

1. EXPERIENCIA

Enriquecedora y realista; aprendizaje significativo, trabajo en equipo y reflexión sobre la práctica.

2. SEGURIDAD DEL PACIENTE

El debriefing fue identificado de forma consistente como el componente con mayor impacto percibido.

3, ÁREAS DE MEJORA

Aumentar la frecuencia, el número de simulaciones y escenarios, y disponer de más tiempo para la práctica.

4, CONFIANZA PROFESIONAL

Mayor autoconfianza y preparación ante situaciones de agitación y riesgo suicida; nuevas estrategias de actuación.

CONCLUSIONES

- La simulación clínica fue valorada muy positivamente, con un elevado nivel de satisfacción global con la experiencia formativa.
- Contribuye al desarrollo de competencias clínicas: toma de decisiones, razonamiento crítico, priorización, comunicación y trabajo en equipo.
- El debriefing emergió como un espacio fundamental para la reflexión, el análisis y el aprendizaje seguro.
- Aumenta la confianza y la preparación profesional para afrontar situaciones de riesgo suicida.
- Incrementar la frecuencia y el número de escenarios simulados facilitaría la transferencia de los aprendizajes a la práctica clínica real

La simulación clínica aumentó la confianza y preparación profesional para afrontar situaciones complejas de riesgo suicida, reforzando la seguridad clínica percibida por los participantes.