

EL ROL DEL TCAE EN EL IMPACTO BULLYING SOBRE EL DESARROLLO NEUROLÓGICO



GEMMA OLANO DIAZ / SONIA LOPEZ FULGUEIRAS

1. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es un problema grave que afecta la salud de los niños y adolescentes. La exposición continua al acoso activa respuestas de estrés que pueden dañar estructuras cerebrales como la amígdala, el hipocampo y la corteza prefrontal. El TCAE desempeña un papel clave en la detección temprana, el apoyo emocional y la prevención del daño neuropsicológico.

2. OBJETIVOS

- Analizar cómo el acoso escolar afecta el desarrollo neurológico.
- Describir el papel del TCAE en la identificación y prevención.
- Proponer estrategias de intervención sanitaria y educativa.

3. METODOLOGIA

Revisión narrativa de literatura científica (2015-2024) en PubMed, Scielo y Google Scholar. Se seleccionaron estudios sobre neurodesarrollo, bullying y funciones del TCAE, incluyendo estudios observacionales, revisiones sistemáticas y guías clínicas.

4. DESARROLLO

1. Impacto neurológico del acoso escolar

- Alteraciones en la amígdala → aumento del miedo.
- Afectación del hipocampo → problemas de memoria.
- Cambios en la corteza prefrontal → dificultades emocionales y de decisión.
- Mayor riesgo de ansiedad, depresión e ideación suicida.



2. Manifestaciones clínicas observables por el TCAE

- Cambios bruscos de conducta.
- Somatizaciones (cefaleas, dolor abdominal).
- Aislamiento social.
- Bajo rendimiento escolar.
- Alteraciones del sueño o alimentación.

3. Rol del TCAE en la prevención y actuación

- Observación activa y registro de señales.
- Escucha activa y apoyo emocional.
- Educación en salud y habilidades sociales.
- Coordinación con enfermería, psicología y pediatría.
- Intervención en crisis y derivación adecuada.



CONCLUSIONES

El acoso escolar afecta de forma significativa el neurodesarrollo, generando alteraciones estructurales y funcionales. El TCAE es esencial en la detección precoz, el apoyo emocional y la prevención del daño psicológico, contribuyendo a un entorno seguro y saludable.

BIBLIOGRAFIA

- Arseneault L. Lancet Psychiatry. 2018;5(6):452-3.
- Teicher MH, Samson JA. J Child Psychol Psychiatry. 2016;57(3):241-66.
- OMS. Violencia entre escuelas. 2020.
- Olweus D. J Child Psychol Psychiatry. 2017;58(4):453-69.
- Ministerio de Sanidad. Guía de actuación sanitaria ante el acoso escolar. 2022.

XIII JORNADA
ASTURIANA
DE ENFERMERIA
DE SALUD
MENTAL/AEESME

