

EL JUEGO TERAPÉUTICO COMO INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO DEL PACIENTE PEDIÁTRICO

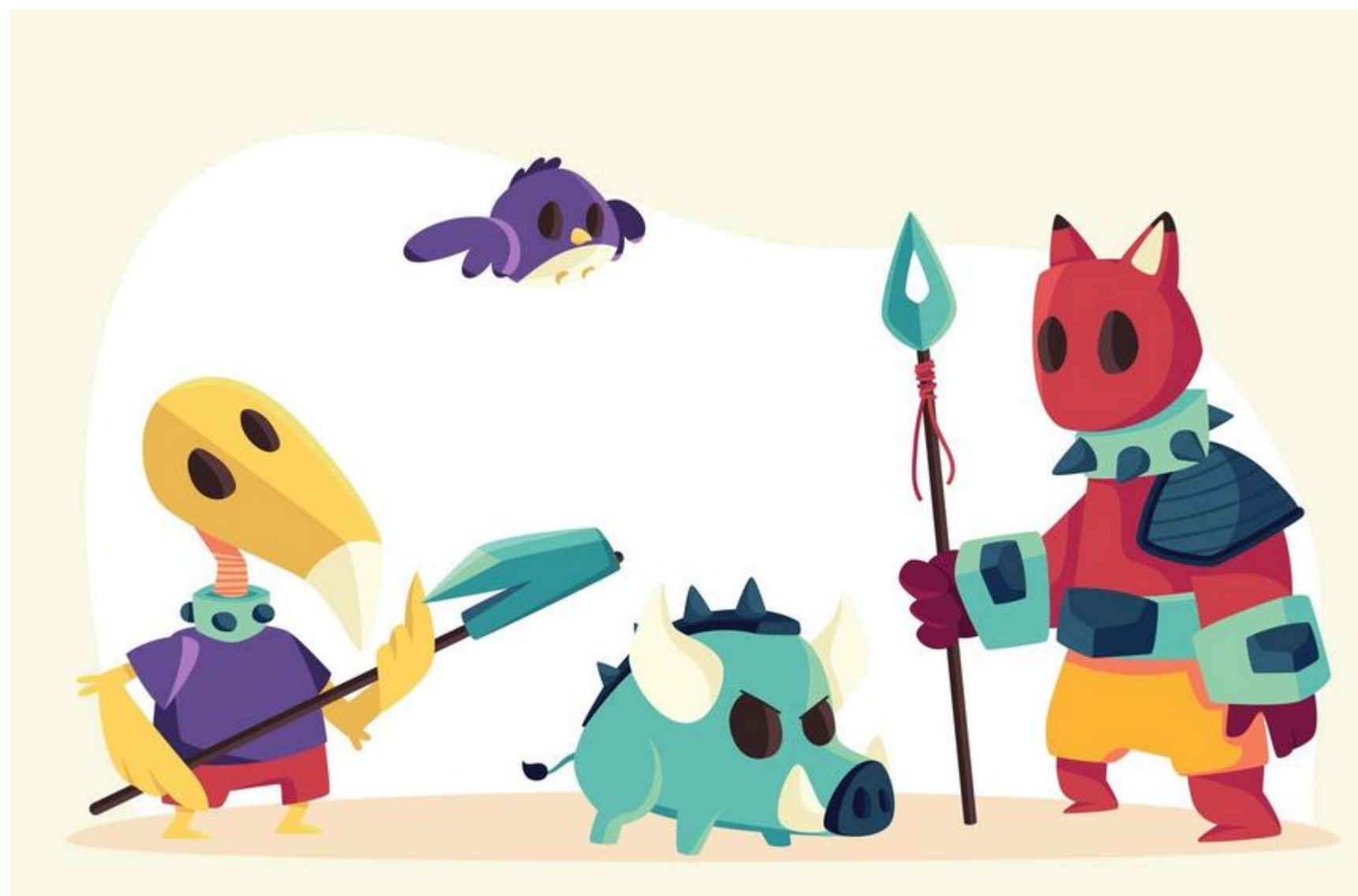
AUTORAS: Laura Palacios Plaza, Rocío García García, Sofía Peña Hernández, Lidia López Mayordomo y Vanesa Sánchez Pérez.

INTRODUCCIÓN.

La realización de un plan de cuidados de enfermería en niños debe tener en cuenta diversos factores: factor biológico, factor psicológico-psicoterapéutico, factores socio-familiares. Algunos de los problemas para realizar psicoterapia en niños es que generalmente ellos no son los que solicitan ayuda. Quizá también tengan limitaciones para comunicarse o expresarse debido a la escasa capacidad de auto-observación y la inmadurez de las capacidades de síntesis o integración. Además, la relación con un adulto, considerado como extraño, puede entorpecer la comunicación (1).

Vanni y Privat, señalan la utilidad del juego como instrumento terapéutico. La competitividad, el control de la agresividad, la diferenciación sexual, la capacidad para cambiar de rol y las teorías infantiles sobre la familia son los temas que con más frecuencia surgen en la dinámica del juego (1). Además, ayuda a los niños a aliviar el estrés o la ansiedad (2).

El desconocimiento de la aplicabilidad y funciones del juego terapéutico en los profesionales de enfermería, no impiden que utilicen estrategias similares como la recreación o técnicas de distracción mediante juguetes en sus cuidados. Las intervenciones enfermeras pueden aplicar el juego terapéutico durante el cuidado del niño y de la familia (2).



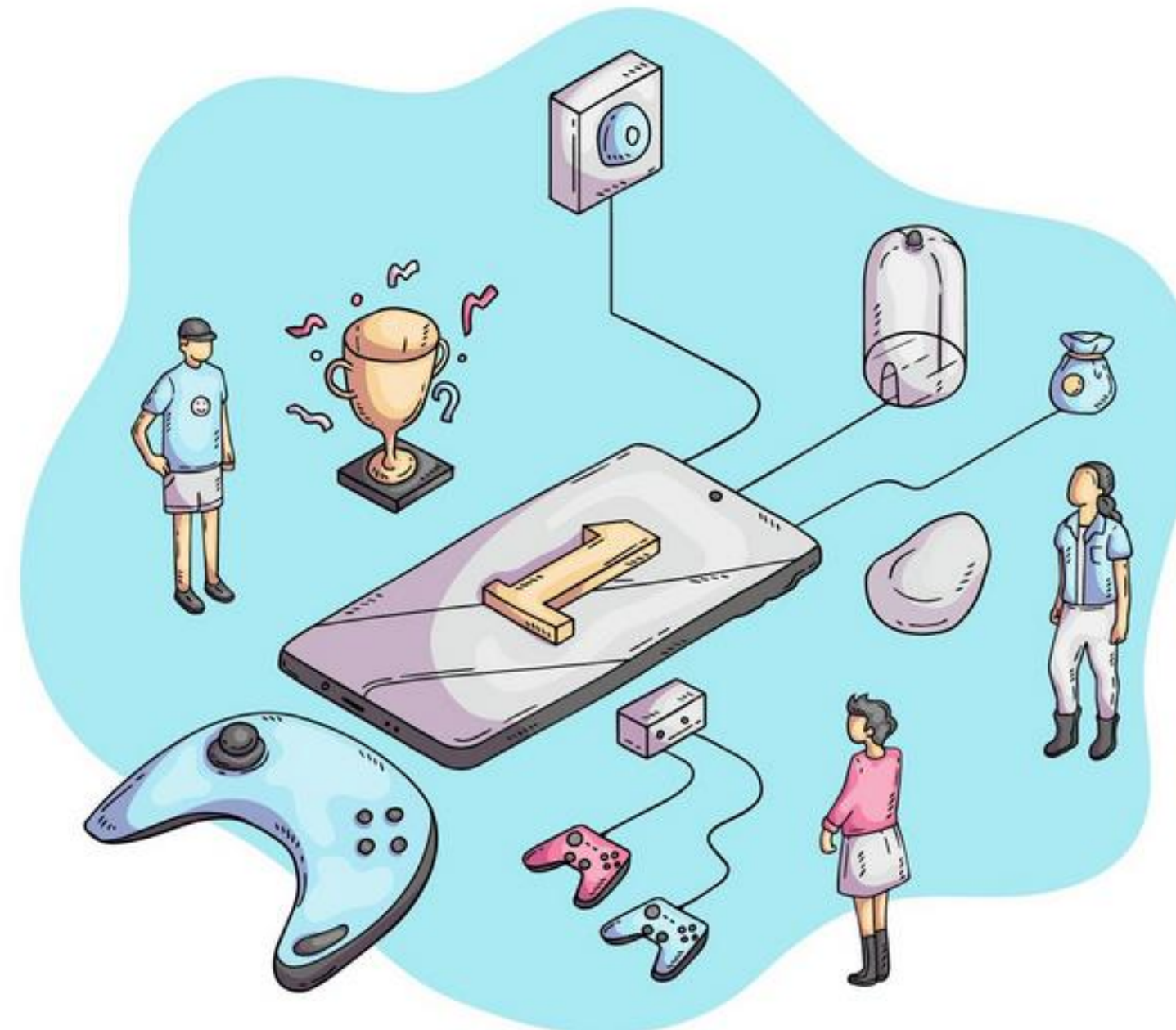
OBJETIVOS:

- Desarrollar habilidades sociales y la creatividad.
- Facilitar la expresión de las emociones y el alivio de tensiones.



MATERIAL Y MÉTODO:

Efectuar una propuesta de un programa de terapia de grupo de 5 sesiones de niños cuya edad esté comprendida entre 8 y 10 años con sintomatología depresiva. El grupo terapéutico tendrá 8 integrantes. Las terapeutas serán: Psicóloga clínica, Enfermera especialista en Salud Mental y EIR de Salud Mental. La sala de la Unidad de Infantojuvenil dispondrá de: cocina con diferentes utensilios, coches, muñecas, animales, material de papelería...



CONCLUSIONES:

El juego es fundamental para el desarrollo de los niños.

La terapia en niños debe buscar formas de comunicación adecuadas a la edad y grado de desarrollo del menor.

Las enfermeras deben aumentar sus conocimientos para la aplicación en su práctica clínica.

El trabajo multidisciplinar y la coordinación entre diferentes profesionales es fundamental para el tratamiento de los menores y sus familias.

Existe escasa bibliografía sobre la utilización del juego terapéutico en el cuidado enfermero de pacientes pediátricos

RESULTADOS:

Las terapeutas establecerán el marco terapéutico el primer día de la sesión junto con la presentación de los participantes (telaraña). Al principio estarán más presentes, pero a medida que avanza el proceso las interrelaciones serán menores y por tanto el juego "más libre". En la segunda sesión se realizarán juegos de acción (juegos de pelota. Ej: Tetedi/brile). En la tercera sesión, juegos sin propias reglas para permitir la interacción en el grupo. En la cuarta sesión, el grupo tendrá que establecer sus propias reglas de juego con una interacción menor de las terapeutas que en la sesión previa. En la quinta sesión ("Juego del terremoto") y posterior análisis sobre los sentimientos o emociones que han podido experimentar durante el transcurso de la misma. Dicho análisis será utilizado como cierre del taller grupal.



BIBLIOGRAFÍA

1. Vidal I, Vera I, Escudero C. One experience of therapy group with latency age children. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. 2013; 33 (118), 343-352.
2. Bordoni J, Irmgard R, Damé, T, Passos K, Marten V. Conhecimento de profissionais de enfermagem acerca do uso do brinquedo terapêutico na hospitalização infantil. Enfermagem em Foco. 2020;11 (6). Disponible en: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/3481/1062>