

LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE EN LA CAPACITACIÓN DE PROFESIONALES DE SALUD MENTAL

Jesús Sánchez Adsuara, Juan Alberto Bella Fernández, Laura Rodríguez Pérez, Marta García Baiges, Ariadna Lillo Martínez

INTRODUCCIÓN

La simulación clínica se ha consolidado como un recurso pedagógico esencial en la formación de profesionales dedicados a la salud mental, ya que ofrece oportunidades para adquirir competencias clínicas, comunicativas y actitudinales dentro de entornos estructurados y seguros. El desarrollo de tecnologías inmersivas como la realidad virtual (RV) y la realidad aumentada (RA) ha ampliado su alcance, especialmente en áreas como la psiquiatría y la enfermería en salud mental, donde el contacto directo con pacientes puede resultar limitado ^{1-3,5,8}.

OBJETIVO

Examinar la evidencia más actual acerca de la utilidad, beneficios y limitaciones de la simulación clínica aplicada a la salud mental y su repercusión en la adquisición de competencias y en los resultados formativos.

METODOLOGÍA

Se llevó a cabo una revisión integradora que abarcó literatura científica publicada entre 2011 y 2025, incluyendo revisiones sistemáticas, meta-análisis y revisiones integradoras. Para la selección de información se siguieron los criterios PRISMA y se consultaron bases de datos como PubMed, PsycINFO, CINAHL y ERIC. Se incluyeron estudios relacionados con simulación en psiquiatría y enfermería, en niveles de pregrado y posgrado²⁻⁸.

DESARROLLO

La simulación en salud mental contempla una amplia gama de métodos: pacientes estandarizados, role-play, escenarios pregrabados, simulación auditiva y tecnologías inmersivas (RV/RA). La literatura señala mejoras consistentes en conocimientos, destrezas clínicas, razonamiento y actitudes hacia personas con trastornos mentales, con resultados comparables o superiores a los enfoques tradicionales^{2-3,5-7}. En el ámbito psiquiátrico, esta estrategia favorece el entrenamiento en entrevista clínica, abordaje de crisis y procedimientos intervencionistas. Persisten, sin embargo, carencias en la enseñanza de técnicas como la Estimulación Magnética Transcraneal Repetitiva (rTMS) o la Terapia Electroconvulsiva (ECT), para las que la RV podría representar una vía formativa de gran potencial⁸. En enfermería, su utilización se asocia a una reducción de la ansiedad, mayor autoconfianza y una transición más fluida a la práctica asistencial⁴⁻⁵. Entre los desafíos destacan la diversidad metodológica, limitaciones tecnológicas y la escasez de estudios robustos y con muestras amplias^{4,8}.

CONCLUSIONES

La simulación clínica constituye una estrategia efectiva y adaptable para la formación en salud mental, con beneficios comprobados en el desarrollo competencial y en los resultados académicos y clínicos. Las tecnologías inmersivas amplían su potencial, aunque se requiere avanzar en la estandarización metodológica y en la investigación de modalidades avanzadas, así como promover su integración progresiva en los programas formativos¹⁻⁸.

BIBLIOGRAFÍA

1. Carlson CG. Virtual and Augmented Simulations in Mental Health. Curr Psychiatry Rep. 2023;25(9):365-371.
2. Moyer JE. Virtual Reality Simulation Applications in Pre-Licensure Psychiatric Nursing Curricula: An Integrative Review. Issues Ment Health Nurs. 2023;44(10):984-1001.
3. Piot MA, Dechartres A, Attoe C, et al. Simulation in Psychiatry for Medical Doctors: A Systematic Review and Meta-Analysis. Med Educ. 2020;54(8):696-708.
4. Øgård-Repål A, De Presno ÅK, Fossum M. Simulation With Standardized Patients to Prepare Undergraduate Nursing Students for Mental Health Clinical Practice: An Integrative Literature Review. Nurse Educ Today. 2018;66:149-157.
5. Piot MA, Dechartres A, Attoe C, et al. Effectiveness of Simulation in Psychiatry for Nursing Students, Nurses and Nurse Practitioners: A Systematic Review and Meta-Analysis. J Adv Nurs. 2022;78(2):332-347.
6. Ung TX, El-Den S, Moles RJ, O'Reilly CL. The Use of Mental Health Simulation in Pharmacy Practice and Education: A Systematic Review. Am J Pharm Educ. 2023;87(6):100058.
7. McNaughton N, Ravitz P, Wadell A, Hodges BD. Psychiatric Education and Simulation: A Review of the Literature. Can J Psychiatry. 2008;53(2):85-93.
8. Giacobbe P, Tu A, Kaustov L, et al. Advancing Education in Interventional Psychiatry: Scoping Review of Simulation Training and the Future of Virtual Reality-Based Learning. Front Psychiatry. 2025;16:1432314.