

LIDERADO POR LA ENFERMERA ESPECIALISTA EN SALUD MENTAL PARA EL FOMENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES CON TEA:

“POTENCIANDO LA COMUNICACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL”

María del Mar Troya Sampedro. Enfermera Especialista en Salud Mental.

Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental Jaén Norte.

Hospital San Agustín, Linares.



ASOCIACIÓN
ESPAÑOLA DE ENFERMERÍA
DE SALUD MENTAL

INTRODUCCIÓN

El **Trastorno del Espectro Autista (TEA)** se caracteriza por alteraciones en la comunicación social, así como por la presencia de patrones de conducta e intereses restringidos, los cuales dificultan la adquisición y desarrollo de habilidades interpersonales. Durante la infancia y adolescencia, estas limitaciones pueden repercutir negativamente en la participación social, la autoestima y el bienestar emocional.

Desde la **Unidad de Salud Mental Comunitaria de Linares**, se identificó la necesidad de diseñar una intervención grupal liderada por la EESM, orientada a fomentar el aprendizaje y la práctica de habilidades sociales en un entorno estructurado, seguro y centrado en la calidad asistencial.

METODOLOGÍA

Se realizó una intervención grupal liderada por la **EESM**, dirigida a **8 adolescentes de 13 a 15 años con TEA** atendidos en la **USMC de Linares (Jaén)**. El programa constó de **7 sesiones de 90 minutos** con contenidos progresivos mediante explicación teórica, dinámicas grupales, juego simbólico, role-playing y material audiovisual.

El diseño fue **descriptivo observacional**, con registro pre-post mediante la **Escala de Habilidades Sociales (EHS)** y **observación clínica directa**.

La intervención se sustentó en una revisión bibliográfica en **PubMed, Scielo, Google Scholar** y recursos como **“Con Salud Mental”** y **AEESME**.

CONCLUSIONES

1. La intervención grupal liderada por la enfermera especialista en salud mental se mostró útil para favorecer la comunicación, la empatía y la interacción social en adolescentes con TEA.
2. El formato grupal facilitó el aprendizaje vivencial, la práctica entre iguales y el refuerzo positivo durante las sesiones.
3. Este tipo de programas pone de manifiesto el papel de la enfermera especialista como agente terapéutico clave en la promoción de la salud mental infanto-juvenil desde un enfoque comunitario e integrador.

BIBLIOGRAFÍA



SERVICIO ANDALUZ DE SALUD
Consejería de Salud y Familias

OBJETIVOS

Objetivo general

1. Describir el programa grupal liderado por la EESM para el fomento de habilidades sociales en adolescentes con TEA, incorporando la observación clínica y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) como herramientas de valoración.

Objetivos específicos

2. Favorecer la interacción positiva, la empatía y la comprensión de las normas sociales.
3. Promover la generalización de los aprendizajes al entorno familiar y escolar.
4. Potenciar la participación activa y la comunicación espontánea en el contexto grupal.

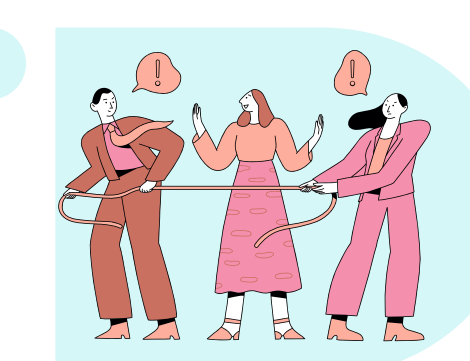


DESARROLLO

1. Presentación del grupo. Información a las familias y firma de consentimiento informado.
2. ¿Qué son las habilidades sociales?
3. Hacer y recibir cumplidos. Iniciar y mantener conversaciones.
4. Reconocimiento y expresión de emociones propias y ajenas.



S
E
S
I
O
N
E
S



5. Aprender a decir “no”, toma de decisiones y manejo de conflictos.

6. Cooperación, empatía y resolución de problemas en grupo.

7. Taller de silueta corporal mediante arteterapia para integrar la vivencia grupal.

Se empleó la *EHS* y la *observación clínica directa* en formato pre-post para documentar los cambios percibidos.