

PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES TRAS LA IMPARTICIÓN DE UN TALLER DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

Cano Montes, Isabel María; Jiménez Izquierdo, Silvia Elena. Unidad de Salud Mental Comunitaria de Lucena. Centro de Salud Lucena II.

INTRODUCCIÓN

La promoción de salud y la prevención de la enfermedad en los centros educativos escolares es una realidad. Actualmente existe colaboración entre los organismos sanitarios y educativos con diferentes estrategias, entre ellas la educación emocional, siendo necesaria la planificación de intervenciones integradas en los programas escolares.

OBJETIVOS

- Valorar el impacto del taller en las habilidades de los docentes para el manejo emocional del alumnado.
- Evaluar el contenido del taller a nivel teórico y práctico.

METODOLOGÍA

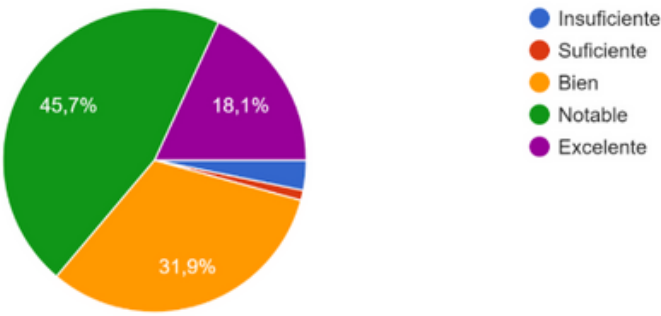
Se realiza una búsqueda bibliográfica con la recogida de la información necesaria y basada en la evidencia para elaborar el taller. Se lleva a cabo un taller único impartido en cada centro escolar durante el primer y segundo trimestre del curso escolar 2023/2024, dirigido a docentes de educación infantil y primaria. El número total de docentes ha sido de 267 (215 mujeres y 52 hombres). Tras la finalización de los talleres se realiza una encuesta de elaboración propia administrada a través una plataforma on line (n=94/35.6%), dirigida a los docentes para evaluar el grado de satisfacción del taller impartido. Los resultados se han analizado a través de esta misma plataforma.

DESARROLLO

El taller se ha impartido en un total de 10 centros educativos, de los cuales, han participado en la encuesta 9 centros.

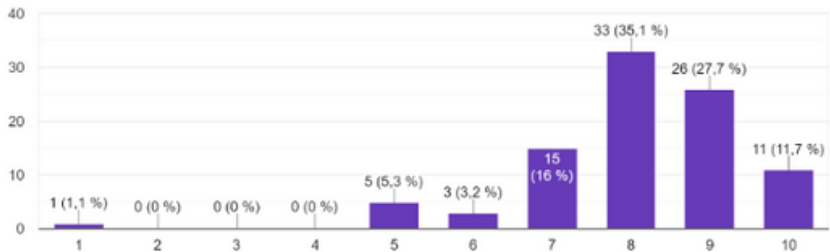
El 62.8% de los docentes han tenido asignada tutoría durante el curso escolar, creyendo que ese espacio les facilita trabajar con sus alumnos en el ámbito de la educación emocional (90,4%). Sin embargo, aquellos docentes que no han tenido tutoría no creen que les dificulte esta situación para poder trabajar la educación emocional con sus alumnos (60.6%).

Utilidad del taller en la práctica docente

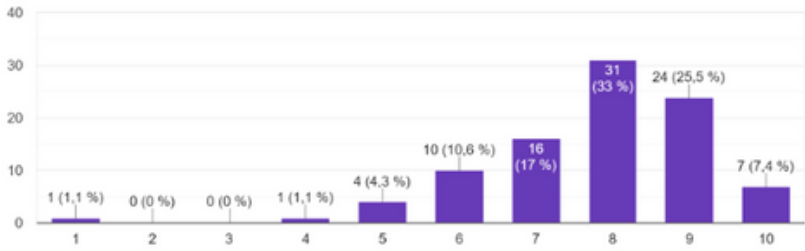


El **69,1%** de los docentes creen que el taller ha **impactado positivamente** en sus habilidades para manejar/afrontar las emociones de sus alumnos.

Valoración del contenido teórico



Valoración del contenido práctico



CONCLUSIONES

La educación emocional debe ser considerada un fundamento básico en la formación inicial y continua del desarrollo profesional docente, entendiéndose como un proceso que ha de trabajarse mediante metodologías activas y participativas. Investigaciones han demostrado que la educación emocional mejora el clima escolar, reduce problemas de disciplina y promueve un mejor rendimiento académico. Equipar a los docentes con estas habilidades promueve su desarrollo profesional y el bienestar de la población infanto-juvenil.

BIBLIOGRAFÍA

- Paja-Aguilar M, Tolentino-Quñones H. Educación emocional en la escuela como prevención de riesgos psicosociales [libro digital]. Lima: Fondo Editorial de la Universidad de San Martín de Porres; 2021.

- Comunidad de Madrid. Bienestar emocional en el ámbito educativo [Internet].

- Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud mental del adolescente [Internet]. Ginebra: OMS; 1995 [actualizado 2021 a]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>