



Osakidetza

GIPUZKOAKO OSASUN MENTALEKO SAREA
RED DE SALUD MENTAL GIPUZKOA

VII JORNADA DE ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL DE BIZKAIA

A E E S M E

ASOCIACIÓN
ESPAÑOLA DE ENFERMERÍA
DE SALUD MENTAL

PRESENCIA DE LA ENFERMERA DE SALUD MENTAL EN CONSULTAS DE PSIQUIATRÍA INFANTO-JUVENIL

AUTORES: Amalur Alberdi Odriozola¹, Amaia Madariaga Gabilondo¹, Ainhoa Irazusta Garmendia¹, Esther Munguia Echave¹ y Esther Fernandez De Antona Pedrera¹.
¹ Red de Salud Mental de Gipuzkoa

INTRODUCCIÓN

Las intervenciones multidisciplinares, con participación activa de la enfermera, han probado ser efectivas en el ámbito infanto-juvenil. Dichas intervenciones promueven la integración clínica en el equipo terapéutico, mejoran el acceso y la personalización de la atención, incrementan la satisfacción de usuarios y familias, refuerzan el vínculo terapéutico, disminuyen hospitalizaciones y optimizan la adherencia al tratamiento, especialmente en contextos ambulatorios y comunitarios (1,2,3).

OBJETIVO



Resumir las principales intervenciones de la enfermera de salud mental en infancia y adolescencia en los dispositivos ambulatorios.

METODOLOGÍA



·Revisión narrativa de literatura y guías clínicas.
·Análisis de planes de cuidados mediante NANDA-I, NOC y NIC.

DESARROLLO

Las funciones, se organizan desde la valoración y seguimiento individualizado, ejecutando planes de cuidados en consultas específicas a partir de los dominios NANDA. Ejemplos de intervenciones enfermeras (NIC) en cada dominio (4,5,6):

- **PROMOCIÓN DE LA SALUD:** Percepciones y estrategias que los menores, familias o comunidades emplean para mantener o mejorar su bienestar y autocuidado. Incluye aspectos relacionados con la toma de conciencia de su salud mental, prevención y gestión de la enfermedad. **NIC: Educación para la salud (5510)**
- **NUTRICIÓN:** Aporte de nutrientes y problemas que pueden interferir en ese aporte (cambios en el apetito, alimentación compulsiva/restrictiva...) **NIC: Manejo del peso (1260)**
- **ELIMINACIÓN E INTERCAMBIO:** Control de esfínteres, frecuencia y calidad de eliminación. **NIC: Entrenamiento del hábito urinario (0600).**
- **ACTIVIDAD / REPOSO:** Nivel de energía descanso, sueño y juego **NIC: Mejorar el sueño (1850)**
- **PERCEPCIÓN / COGNICIÓN:** Recepción y procesamiento de estímulos externos y explorar la comunicación. **NIC: Manejo de las alucinaciones (6510)**
- **AUTOPERCEPCIÓN:** Conciencia sobre uno mismo, autoestima, imagen corporal, identidad. **NIC: Apoyo en la imagen corporal (4940)**
- **ROL / RELACIONES:** Desempeño de su papel a nivel sociofamiliar y escolar (apoyo social, relaciones familiares, roles sociales) **NIC: Potenciación de la socialización (5100).**
- **SEXUALIDAD:** Identidad y funcionamiento sexual (desarrollo psicosexual, conducta sexual apropiada para edad). **NIC: Enseñanza: sexualidad (5624).**
- **AFRONTAMIENTO / TOLERANCIA AL ESTRÉS:** Estrategias de afrontamiento, reacciones emocionales, miedo, duelo, frustración. **NIC: Técnica de relajación (5880)**
- **PRINCIPIOS VITALES:** Valores, creencias, sentido de la vida. **NIC: Apoyo en la toma de decisiones (5250)**
- **SEGURIDAD / PROTECCIÓN:** Entorno seguro y prevención de daño. **NIC: Manejo de la conducta: autolesión (4354).**
- **CONFORT:** Dolor, incomodidad emocional, quejas físicas sin causa orgánica (somatización). **NIC: Manejo del confort (6482)**
- **CRECIMIENTO / DESARROLLO:** Desarrollo físico, emocional, social y cognitivo según la edad. **NIC: Fomentar el desarrollo: niños (8274).**

CONCLUSIONES



La enfermería de salud mental infanto-juvenil es esencial en el abordaje integral, combinando atención clínica, apoyo emocional y familiar, y la coordinación comunitaria. Así, se promueven la prevención y reducción de recaídas, el bienestar y la recuperación. Además, visibilizar y sistematizar sus funciones mediante taxonomías estandarizadas refuerza la calidad de los cuidados.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Kolko DJ, Perrin E. The integration of behavioral health interventions in children's health care: services, science, and suggestions. *J Clin Child Adolesc Psychol.* 2014;43(2):216-28. DOI: 10.1080/15374416.2013.862804
- 2.- Alrimawi I, Kverno K. Nurses' Roles in Educating and Treating Families of Children and Adolescents Requiring Antipsychotic Treatment: Overcoming Obstacles. *Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services.* 2025;63(1):8-11. DOI:10.3928/02793695-20241209-02
- 3.- Bonham E, Kwasky A. Caring for the Mental Health of Youth and Families: What is the Role of the Psychiatric Mental Health Advanced Practice Nurse?. *Clinical Nurse Specialist* 35(5): 246-252. DOI: 10.1097/NUR.0000000000000620
- 4.- Buiza Aguado C, Uría Rivera T, Serrano Coello de Portugal A, Ahijado Guzmán Z, Delfa Álvarez A, Frigolet Mayo P, et al. El Hospital de Día-Centro Educativo Terapéutico Pradera de San Isidro. Un dispositivo para el tratamiento intensivo de trastornos mentales graves en niños y adolescentes. *Rev Pediatr Aten Primaria.* 2014;16 (22): 19-32
- 5.- Herdman TH, Kamitsuru S, Takao Lopes C, eds. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2021-2023. 12.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2021
- 6.- Butcher HK, Wagner CM, eds. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 8.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2024.