

RECOMENDACIONES PARA ELABORAR Y PRESENTAR UNA COMUNICACIÓN ORAL O UN PÓSTER EN EL CONGRESO NACIONAL DE ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL

Asociación Española de Enfermería de Salud Mental (AEESME)

4 de enero de 2025

¿QUÉ ES UNA COMUNICACIÓN A UN CONGRESO?

Es una versión condensada de un artículo científico. Qué se hizo y cómo, por qué se hizo. Qué se encontró. Qué implicaciones tiene. Distinguiremos los dos formatos:

- Comunicación oral
- Póster

A. COMUNICACIÓN ORAL

Su finalidad es transmitir los aspectos más importantes del trabajo, de forma clara, ordenada y “visual”.

Para presentar una buena comunicación hay que tener en cuenta:

1º) Aspectos formales: número de diapositivas, colores, fondos, tamaño y tipo de letra.

2º) Contenido científico: Interés, originalidad, utilidad. Aspectos metodológicos. Resultados relevantes. Conclusiones, limitaciones y recomendaciones para futuras investigaciones.

A.1. ANTES DE LA PRESENTACIÓN

- Familiarizarse con las normas de presentación.
- Enviar el trabajo en las fechas establecidas siguiendo las normas de envío de trabajos.

- Comprobar que el archivo entregado se puede abrir sin problemas.

A.2. FORMATO

El formato habitual para la presentación oral de un trabajo de investigación debe incluir los siguientes apartados:

- INTRODUCCIÓN
- OBJETIVOS-HIPÓTESIS
- METODOLOGÍA
- DESARROLLO-RESULTADOS
- CONCLUSIONES
- BIBLIOGRAFÍA

Normalmente, cada uno de estos apartados se expone en una sola diapositiva, excepto Métodos y Resultados, a los que suelen dedicarse 2 o 3 diapositivas.

Cada diapositiva debe tener un mensaje específico muy claro, y el conjunto de diapositivas debe estar bien hilvanado dentro del mensaje general de la comunicación.

Las diapositivas de texto: No sobrepasar las 8 líneas,

Tener un tamaño de letra adecuado,

Mucho contraste entre el color de fondo y el color de las letras (evitar diapositivas con colores oscuros de fondo y de texto; si el fondo es oscuro, el color de las letras debe ser claro, o viceversa).



No mezclar muchos estilos de fuente: Times-New Roman para el título y Arial para el texto.

Las minúsculas son más fáciles de leer que las mayúsculas.

Evitar fondos complejos -dibujos, diseños, fotografías que distraigan la atención, que debe centrarse en la información específica que muestra cada diapositiva.

En general, las diapositivas sobrecargadas con excesiva información dificultan el seguimiento de la exposición.

Pocos colores (tres como máximo). No usar el rojo en fuente o fondo. Los fondos degradados son más atractivos.

Los gráficos deben ser claros y autoexplicativos, evitando complejidad.

Se debe indicar parámetros y unidades en ejes y el tipo de medida (mediana, media, desviación estándar, error, rango, etc.).

Es conveniente mantener el mismo código de colores en todos los gráficos de la presentación.

Señalar la significación estadística con un asterisco.

B. PÓSTER “Comunicación póster”.

Es una alternativa a la comunicación oral.

No debe ser considerado como un tipo de comunicación de segunda fila.

Puede ser analizado con detenimiento por los asistentes volviendo sobre él cuantas veces lo deseen.

B.1. RECOMENDACIONES GENERALES

- 90 cm de ancho por 95 cm de alto, exposición vertical (atenerse a las indicaciones del congreso).

- En el aspecto científico, similares recomendaciones que en las comunicaciones orales.

- Seguir una secuencia lógica de izquierda a derecha y de arriba abajo.

- Sus apartados son los mismos que los de una comunicación oral.

- INTRODUCCIÓN
- OBJETIVOS-HIPÓTESIS
- METODOLOGÍA
- DESARROLLO-RESULTADOS
- CONCLUSIONES
- BIBLIOGRAFÍA

B.2. FIGURAS Y TABLAS

- Predominar las figuras y tablas sobre el texto (al menos 50%).

- Las figuras, fotografías o dibujos deben ser de gran calidad. Detallar la fuente.

- Deben ser sencillas y de tamaño que se pueda visualizar desde lejos...

- Deben ser autoexplicativas (título, unidades, etc.).

- Los gráficos en 3D a veces son menos claros que los 2D.

B.3. APARTADOS Y FONDOS

- Separar los apartados con espacios en blanco.

- No incluir información que no sea importante (distrae).

- Fondos del panel claros y planos.

- Gráficos y texto que contrasten con el fondo.

- “Buen gusto”.



B.4. FORMATO DEL TEXTO

- No utilizar solo MAYÚSCULAS (se leen peor que las minúsculas).
- Utilizar tipos de letra sencillos. Arial, Times New Roman, Helvética Y no.... Algerian, Blackadder ITC, Curlz MT.
- No mezclar más de dos tipos de letra en el póster.

B.5. TAMAÑO DEL TEXTO

Los tamaños mínimos para que sea visible son (se pueden usar valores más altos):

TÍTULO, negrita 36 puntos

Autores y encabezamientos de los apartados, negrita 30 puntos

Subencabezamientos de los apartados, negrita 24 puntos

Texto, no negrita 20 puntos

B.6. ERRORES MÁS FRECUENTES

Texto difícil de leer. Pequeño, letra borrosa, poco contraste con el fondo...

Póster demasiado "lleno".

Póster mal organizado.

APARTADOS PARA COMUNICACIONES ORALES Y PÓSTERS

C. TIPO TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN:

C.1. TÍTULO Breve: 10-12 palabras

No siglas ni abreviaturas.

Específicos y explicativos, poniendo atención en las personas y no en los trastornos. NO Cuidados en el TMG; Sí Cuidados con las personas con TMG.

Las siguientes frases casi siempre pueden eliminarse: "Aspectos de, Comentarios sobre, Investigaciones de, Estudios de,

Estudios preliminares

sobre, Notas sobre, Observaciones sobre".

Título descriptivo: "Efectos de la contaminación del aire sobre la mortalidad en áreas socialmente deprimidas".

Título Informativo: "La contaminación del aire aumenta la mortalidad en áreas socialmente deprimidas".

C.2. AUTORES/AS

Restringir a los que actualmente trabajan en el estudio presentado (idea, diseño, recogida de datos, análisis, redacción).

Ordenados por su mayor contribución al trabajo. El/la investigador/a "senior" suele ir el/la último/a.

Escribir según las instrucciones del congreso.

C.3. INTRODUCCIÓN

¿Por qué se hizo el estudio?

Interés del tema, ausencia de estudios previos.

Ejemplo: "Existe un interés creciente en conocer la relación entre la exposición ambiental y ocupacional a tóxicos y/o contaminantes y la afectación de la fertilidad masculina. No existen estudios previos en la literatura".

Además, se añade la hipótesis (si procede).

Ejemplo: "Diversas sustancias y agentes tóxicos podrían ejercer un efecto negativo sobre la función reproductiva masculina".

C.4. OBJETIVO/S

Es la pregunta que habrá que responder con los métodos y resultados.

Concretos, breves. Claros.

Ejemplo 1: "Comparar (Examinar, Analizar, Determinar, Estudiar...) si existen diferencias en las exposiciones a diversos



contaminantes ambientales y ocupacionales entre varones con una baja calidad seminal y aquellos que presentan parámetros seminales normales”.

Ejemplo 2: “Describir la presencia de virus West Nile en poblaciones de culícidos en Andalucía, y el nivel de seroprevalencia e infección en aves silvestres en los humedales de Doñana”.

C.5. METODOLOGÍA

Cómo se diseñó el estudio apropiado para responder el objetivo.

Es el apartado que ocasiona con mayor frecuencia rechazos de las comunicaciones. Debe ser conciso y muchos detalles deben ser omitidos por falta de espacio (pero no olvidar lo más importante).

Diseño: tipo de estudio. Contexto: lugar, tiempo.

Población diana: conjunto de personas u otros elementos sobre los que se formula la pregunta.

Muestra estudiada: Tamaño muestral, cómo se seleccionaron, representatividad.

Variaciones: dependiente e independientes, factores de confusión.

Métodos de medida principales: aparatos, técnicas...

C.6. DESARROLLO-RESULTADOS

Principales hallazgos que respondan la pregunta formulada.

En ellos se basarán las conclusiones finales.

Puede incluirse una tabla o figura únicamente cuando esto haga más clara la presentación que el texto solo.

Expresar claramente las unidades. Utilizar los datos estadísticos apropiados (medias,

DE, medianas, %, intervalos de confianza, significación estadística, ...).

Cuidar el lenguaje: “Enfermería no hace, no investiga, no acompaña...”, son las enfermeras o el equipo de Enfermería, las que hacen, investigan, actúan, acompañan...

C.7. CONCLUSIÓN/ES

Breve explicación de por qué los resultados son importantes y cuál es el significado de estos.

Deben estar basadas en los resultados presentados.

Uno de los principales errores es decir más allá de lo que los datos dicen.

Las conclusiones deben ser razonables y soportadas por los hallazgos del estudio.

No extender los resultados más allá de lo permitido por el diseño utilizado y los resultados obtenidos (tipo de sujetos, muestra, tasa de respuestas, posibilidad de sesgos de participación...).

D. TIPO EXPERIENCIAS

Mismos apartados que en “Tipo trabajos de investigación”. En la introducción se debe justificar por qué se puso en marcha.

En el desarrollo explicar en qué consistió la experiencia y describir las principales actividades, tareas, etc. Así como exponer cuáles fueron los principales efectos que se consiguieron.

En las conclusiones hacer un resumen del balance general, valoración de sus logros, posibles modificaciones, recomendaciones para futuras experiencias...

PARA FINALIZAR, presentar la comunicación o póster a compañeras/os para comprobar que todo se entiende y mejorarlo en lo posible.



E. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía debe estar referenciada en el texto y cumplir con los criterios establecidos en la normativa. En caso de Vancouver (ver “Normas de Vancouver”), se facilitan ejemplos de manuales más usados en los planes de cuidados (revisar última publicación, actualización):

Herdman TH, Kamitsuru S. NANDA International. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2024-2026. 13ª ed. España: Elsevier; 2024.

Moorhead S, Swanson E, Johnson M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Medición de Resultados en Salud. 7ª ed. España: Elsevier; 2024.

Wagner CM, Butcher HK, Bulechek HK, Clarke MF. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 8ª ed. España: Elsevier; 2024.

