COMUNICACION AL II CONGRESO NACIONAL

DE ENFERMERIA PSIQUIATRICA.

TECNICAS de MODIFICACION de CONDUCTA en NIÑOS con DEFICIT INTELECTUAL y EPILEPTICOS.

Por: Francisco Megias Lizancos.

- Enfermero Psiquiátrico Infantil.
- Supervisor Unidad de Niños Epilépticos del Hospital I. San José.
- Miembro de la A.E.E.D.

INTRODUCCION.

El terapeuta, como principio fundamental, ha de ser buen observador.

Hay que observar fijándose en lo que hace el cliente.

Para evaluar una situación se ha de olvidar "¿el porqué?"; la palabra clave es Qué.

-¿Qué está haciendo tal persona?.

-¿En Qué condiciones despliega su conducta?.

-¿Qué efectos tienen estos actos?.

-¿Qué cambios ocurren después que aparecen?.

-¿Qué otras formas de conducta podría desplegar esta persona?.

Estos interrogantes sería importante tener en cuenta al poner en práctica cualquier tipo de modificación de conducta.

1.- ECONOMIA de FICHAS:

Una ficha reforzadora es un objeto que se puede cambiar por cosas ó actividades de valor. Este tipo de reforzadores se llaman reforzadores aprendidos ó condicionados. El reforzador condicionado, es un hecho u objeto que adquiere su propiedad reforzante mediante su asociación con otros reforzadores.

El reforzador incondicionado, es un hecho u objeto que no necesita una asociación anterior con otros reforzadores, para tener propiedades reforzantes.

Si los reforzadores condicionados no se asocian con otros reforzadores, aunque sea ocasionalmente, pierde su propiedad reforzante.

Algunas fichas reforzadoras, comunes en nuestra sociedad, son el dinero, las tarjetas de crédito, los billetes de autobús, etc.

Una economía de fichas se utiliza sistematicamente para reforzar (robustecer, aumentar) la conducta deseada.

a).- Componentes básicos de la economía de fichas:

1.- Fichas que se puedan dar fácil e inmediatamente.
2.- Conjunto de reforzadores, de acuerdo con los intereses de los clientes que participan en el programa.
3.- Reglas que especifiquen que conductas ganan fichas y cuantas fichas se pueden ganar.
4.- Reglas que especifiquen como se pueden gastar las fichas.
5.- Mostrar los reforzadores, asociandolos a las fichas ya valoradas.
6.- Procedimiento para variar la forma de obtener las fichas, a medida que se producen las mejoras para fomentarlas.
7.- Procedimiento para quitar el sistema de fichas, a la vez que se mantienen las mejoras.

b).- Objetivos de la economía de fichas:

1.- Rehabilitar al cliente, facilitando su incorporación a papeles personales, sociales y vocacionales, dentro de la sociedad.
2.- Ser tratamiento provisional o interino, con capacidad de generalización.
3.- Mejorar la conducta y la realización del niño dentro de su ambiente.
4.- Ser instrumento para usar primordialmente con el niño que cuesta más enseñarle, sin ser ningún sustituto de la enseñanza normal.
5.- Formar parte con otros procedimientos de recuperación.
6.- Mantener la conducta desarrollada ó fortalecida mediante el uso de los reforzadores y dentro del marco habitual.

c).- Ventajas de la economía de fichas:

1.- Las fichas se pueden dar inmediatamente, sin perturbar el proceso de aprendizaje. Otras consecuencias reforzantes (caramelos, globos, etc.), si se entienden como innecesarios, perturban el proceso de aprendizaje.
2.- La efectividad del reforzador es un asunto individual. Lo que hace que un niño empiece, puede hacer que otro termine, por un proceso de imitación.
3.- Proporcionan gran variedad de reforzadores de apoyo, que permiten las preferencias individuales y ser así, realmente elegidos por los niños.
4.- Al terapeuta se le simplifica el proceso de apoyar el desarrollo de la conducta, dándole flexibilidad para individualizar la atención.
5.- Hay flexibilidad para graduar la relación entre trabajo y recompensa.
6.- Se pueden usar para robustecer otros reforzadores habituales, tales como la alabanza.
7.- Ayuda a que el niño perfeccione su trabajo, desarrolle sus habilidades, adquiera nuevos conocimientos y finalice sus trabajos.
8.- El proceso se puede eliminar con facilidad, cuando las habilidades del niño son adecuadas.

2.- ADQUISICION de la CONDUCTA DESEADA:

a).- Principios importantes:

1.- Reforzamiento:
- Las respuestas seguidas muy de cerca en el tiempo, por consecuencias reforzantes, ocurrirán más frecuentemente en el futuro.
- Cuando ocurre una respuesta deseada, bajo las condiciones de un estímulo apropiado, se da un refuerzo.

2.- Establecimiento de refuerzos condicionados:
Los estímulos que en un principio era neutrales y que han sido seguidos en repetidas ocasiones por refuerzo, adquirirán propiedades reforzantes: Por ejemplo, si las fichas pueden cambiarse por caramelos y los caramelos son refuerzos, las fichas llegarán a ser reforzadores. Son reforzadores condicionados.
3.- El refuerzo diferencial en el aprendizaje discriminativo:
El aprendizaje implica siempre, no sólo que conducta hacer, sino también en que momento realizarla y en que grado.

El principio sería: Una respuesta reforzada en la presencia de un estímulo (comedor), pero no de otro, ocurrirá con más frecuencia en el futuro, cuando este estímulo esté presente.

4.- Ayuda: Si una respuesta previamente enseñada, queremos que se produzca ante un nuevo signo, usaremos el signo previamente enseñado, como ayuda, y haremos que este signo desvanezca.

5.- Modelamiento: El método de modelamiento, se conoce también como método de aproximaciones sucesivas.

El modelamiento implica el uso del refuerzo diferencial y un criterio cambiante de reforzamientos.

El primer paso es, determinar la conducta final a la cual se desea llegar y mantener.

El segundo paso es, identificar una "conducta inicial" que posea ya el sujeto y esté relacionada de algún modo con la respuesta terminal.

Esta respuesta inicial, que ocurre al menos de vez en cuando, debe reforzarse para que se de con regularidad; entonces se elige otra respuesta más aproximada a la terminal y se sigue el mismo procedimiento, hasta llegar a ésta, en cuyo momento, dicha respuesta terminal, se refuerza directamente.

Por ejemplo: Para poder hablar un individuo, debe aprender primero a mover sus labios como requisito previo, reforzando este movimiento y más tarde un sonido cualquiera..... nos iremos aproximando a la conducta terminal, que es el hablar correctamente.

b).- Adquisición de la conducta problema:

Es importante que el terapeuta sea consciente, de que los mismos principios que se aplican a la adquisición de la conducta positiva, son los que igualmente se aplican a la adquisición de la conducta problema.

Ambas clases de conductas dependen del refuerzo diferencial, las ayudas y el modelamiento producidos por el ambiente.

3.- ELIMINACION de la CONDUCTA PROBLEMA:

a).- Bases principales para eliminar una conducta inapropiada:

1.- Reforzar una conducta incompatible: Ejemplo, ésta forma de actuar se demuestra, con la frecuencia técnica de dar un helado a un niño que está llorando. El niño no puede llorar y disfrutar del helado. De la misma forma un niño no puede estar en un asiento y fuera de él a la vez, no puede ser amistoso y agresivo a la par y no puede estar realizando un ejer-

cicio y permanecer inactivo.

2.- Extinción: para eliminar una conducta, no reforzarla por más tiempo. Si una conducta no se refuerza nunca, pierde fuerza y desaparece. Si todos los reforzadores son eliminados, la conducta cesará de forma definitiva.

3.- Castigo a base de suprimir reforzadores: Para eliminar una conducta, sancionarla inmediatamente suprimiendo los reforzadores. El castigo aparejado con estímulos dolorosos, puede ser efectivo,pero tiene efectos secundarios indeseables.Causa enfado y puede dar lugar a contraataque; puede también enseñar al niño a engañar y evitar al que castiga, disminuyendo así la influencia del terapeuta sobre el cliente.

Para la supresión de refuerzos hay que distinguir las siguientes reglas: 1º- Explicar las reglas al niño, sobre la actuación que se le pide.

2º- No advertir ni amenazar, pero llevar a cabo el castigo con todas sus consecuencias, la primera vez y cada vez que se dá la conducta indeseada.

3º.-Hacer que las consecuencias, sigan inmediatamente a la conducta inadecuada.

4º.-Asegurarse de que la consecuencia sea suficientemente adversiva, para que el niño prefiera interrumpir su conducta. Ejemplo: Si un niño se pelea para que le manden a casa, esto no sería adversivo y habría que usar otro castigo.

5º.-El valor del castigo en grado, ha de ser siempre el mismo,estable, al margen de las interferencias emocionales del terapeuta.

El aislamiento y la contingencia penalizadora, son dos técnicas de castigo que llevan consigo la supresión del refuerzo.

Metódo de aislamiento: Saca al niño de una situación en la cual puede recibir reforzamiento; para ello se necesita una habitación sin ningún tipo de reforzamiento (objetos, juguetes...). La estancia ha de ser neutra, no adversiva.

Al niño se le sacará por un periodo prudencial. Si hace ruido, no le reforzaremos mediante la atención.

Muy importante es, que el terapeuta, no le reprenda ó "sermonee" ó demuestre por la expresión de su rostro que está enfadado.

Se debe explicar al niño, que conducta acabará en aislamiento antes de que este se utilice.

El aislamiento está reservado para conductas altamente perturbadoras, tales como berrinches y peleas.

Contingencia penalizadora: (Multas) Una contingencia penalizadora, lleva consigo la privación de un reforzamiento, antes ganado. El niño es multado con tantos puntos ó fichas y por conducta determinada. Antes se habrá determinado con precisión, las conductas que serán multadas y el número de fichas que costarán.

4.- Cambiar el estímulo precedente: Para eliminar una conducta, quitar ó cambiar los estímulos precedentes que la controlan. Cambiar el estímulo, consiste en cambiar las conducciones ambientales que existían cuando la conducta era reforzada y de esa manera reducir las oportunidades de que se de dicha conducta. Ejemplo: Si un niño pega continuamente al compañero que tiene al lado, se le ha de cambiar de mesa y así se cambia el estímulo que conducía a pegar.

4.- ASPECTOS a TENER en CUENTA en la MODIFICACION de CONDUCTA del EPILEPTICO:

La modificación de conducta, el aprendizaje y la adquisición de hábitos en el niño epiléptico, están muy en función de sus capacidades intelectuales, motrices, perceptivas, número de crisis y presencia ó ausencia de deterioro.

El terapeuta ha de poner especial atención, en la selección de reforzadores, en el castigo y en el aislamiento. Así, la evaluación de una conducta ó aprendizaje en estos niños, será en base a:

- Su lentitud de pensamiento.
- Dificultad de concentración.
- Dificultad de fluidez de movimientos.
- Irregularidades en el humor.
- Choques emocionales bruscos.
- Tendencia a la actividad restringida y ociosidad.
- Necesidad de adecuado descanso.
- Lúcidez en estados de pre ó post-crisis.

El aislamiento: Ha de ser siempre vigilado por la posible presencia de crisis y su explosividad-viscosa, que puede dar lugar a agresiones a sus compañeros, auto-agresiones, deserciones, sobre todo en aquellos pacientes afectados de sintomatología temporal.

El castigo: Se utilizará en último recurso y nunca será físico.

Para terminar, sólo decir que una buena transferencia y equilibrio emocional del terapeuta, unido a la meticulosa planificación del programa y al apoyo verbal al cliente, son premisas indispensables para lograr con éxito un programa.

BIBLIOGRAFIA.

TECNICAS de REFORZAMIENTO con FICHAS.

Hill M. Walker y Nancy K. Buckley.

CURSO de EPILEPSIA.

J. Sánchez Caro.

ACTUALIDADES MEDICAS en EPILEPSIA.

A. Díez Cuervo.