# MENTIRAS

# EXPERIENCIA DE UNA ACTIVIDAD DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL ÁMBITO ESCOLAR

ANA ESTHER CIFUENTES ALONSO | CRISTINA GARCÍA GIL | BLANCA GÓMEZ CEREZO | MANUEL DE CASTRO SÁNCHEZ | MARÍA ZAN ÁLVAREZ | ENFERMEROS DE SALUD MENTAL

#### Introducción\_

Los niños comienzan a utilizar las mentiras conscientemente a partir de los cinco años, y su moralidad se despliega en torno a los 10 años. Ekman las principales emociones como consecuencia de las mentiras son Ante la reiterada pregunta de padres y profesores ¿por qué mienten los niños? Se plantea una actividad de promoción de la salud en el ámbito escolar, para que sean los niños quienes respondan.

# Objetivos\_

#### Del estudio

Describir los resultados una actividad de promoción de la salud en el ámbito escolar dirigida a que los niños sean conscientes de las razones por las que mienten.

#### De la actividad

- Proporcionar estrategias a los niños para reflexionar sobre las situaciones emocionales que les llevan a mentir.
- Mostrar de forma práctica a los docentes actividades que pueden poner en práctica en el aula para gestionar las mentiras.
- Explorar a través de sus dibujos los estados internos y emociones tras decir una mentira

## Metodología\_

Revisión de artículos científicos a través de bases de datos Cuiden y ClinicalKey.

Es un estudio descriptivo transversal.

Recogida de datos tras el desarrollo del taller Secretos y Mentiras.

Se realiza con 96 niños de 8 y 9 años de colegios de la provincia de Valladolid.

Variables: sexo, edad, emociones referidas y objetivo de la mentira. Instrumento de medida: observación directa de las tarjetas de la actividad, la exposición y análisis grupal.

#### Desarrollo\_

Se realizan varias actividades con expresión gráfica en tarjetas y debate, destinadas a que los niños sean conscientes de los beneficios o perjuicios de las mentiras, expresen sus motivos para hacerlo, discernir qué secretos se pueden guardar, reforzar la sinceridad, contrastar sus creencias y se trabaja la empatía. Impartido por enfermeros y residentes de salud mental.

Aunque predomina la selección de emociones negativas relacionadas con las consecuencias de su mentira sobre su entorno, ante la pregunta ¿volverías a hacer lo mismo en esa situación?, la totalidad responde afirmativamente.

En muchos casos concurren emociones negativas y positivas ante la mentira, al preguntarles lo explican relacionando la emoción negativa con que les pillen.

## Emociones negativas tras la mentira \_\_\_\_\_ 70%

Emociones positivas tras la mentira \_\_\_\_\_ 30%

|Culpa 19 | Tristeza 1 | Tensión 11 | Decepción 6 | Ira 5 | Miedo 2 Vergüenza 4

|Alegría | Felicidad | Orgullo | Alivio |

# Animales con los que representan la mentira

**Emociones** positivas: pájaros, mosca, perro y unicornio.

**Emociones negativas:** serpiente, cerdo, tigre, tiburón, león, tortuga, gato y rata.

En función de la edad se muestran más exhibicionistas al hablar de sus mentiras, los más mayores intentan contar la mentira, cuando lo que se les pide es solamente hablar de cómo se sintieron.

La finalidad de las mentiras sería la mayoría para autoprotegerse 29%, después mentiras piadosas 23%, por miedo al castigo 22%, por rabia 18% y para complacer 8%.

Todos los alumnos distinguen los tipos de secretos que se pueden guardar y los que no se deben guardan.

Limitaciones: la dificultad que presentan inicialmente para comprender cómo relacionar su mentira con un animal, posiblemente por falta de atención, en algunos casos conlleva que se copien.

#### Conclusiones\_

Según los resultados hallados, entre otros, el predominio de la selección de emociones negativas relacionadas con las consecuencias de su mentira sobre su entorno, coinciden con las propuestas de los estudios de Ekman.

Ante la pregunta ¿por qué mienten los niños?, ellos nos aportan la respuesta, y quizás una forma de evitarlas sería el entrenamiento de las competencias emocionales para valorar la sinceridad y perder el miedo a las consecuencias de decir la verdad.

# Bibliografía\_

Stone A. Aunque no lo creas, es bueno que tu hijo te diga mentiras. The New York Times. 2018. Disponible en: https://www.nytimes.com/es/2018/01/09/espanol/opinion/ninez-crianza-mentir-desarrollo.html

Ford, C V. Lies, lies, lies!!!: Tthe psichology of Deceit. EEUU. American Psychiatric Press, Inc. 1995

Ekman P. Telling Lies. Barcelona: Paidós; 2009

blog]. [Consultado 10/01/2020]. García-Allen. n.d. [Internet Disponible Psicología y mente https://psicologiaymente.com/social/detectar-mentiroso-tipos-mentiras

Fuentes I. R, Gamboa G. J, Morales S. K, Retamal C. N, San Martín R. V. Jean Piaget, aportes a la educación del desarrolo del juicio moral para el siglo XXI. Convergencia Educativa [Internet]. 2012 [consultado el 10/02/2020]; (1):55-9. Disponible en: http://revistace.ucm.cl/article/view/262