

El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente

Alba Botija Adrián, Vicente Botija Adrián, Ignacio Bonastre Férez, Clara Bautista Mártir, Virginia Pinedo Rubio

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la adolescencia, el contexto familiar y escolar juegan un importante papel en el desarrollo psicológico del individuo. Varios estudios han contrastado que la existencia de problemas de comunicación entre padres e hijos, es un factor de riesgo para desarrollar problemas de salud mental. En el ámbito escolar, los factores de riesgo son la baja autoestima académica, problemas de integración social y victimización entre ellos.

OBJETIVO Y MÉTODOS

Objetivo: analizar la influencia de la comunicación familiar con el padre y la madre, por separado; y el ajuste escolar en la salud mental adolescente.

Muestra: Está constituida por 875 adolescentes entre 11-16 años (media de edad: 13.7 años) que contestaron voluntaria y anónimamente los cuestionarios.

Los cuestionarios utilizados son los siguientes: Escala de Comunicación Padres-Adolescentes –PACS-, Escala de Autoestima Escolar, Escala de victimización, Escala de Depresión del Centro de estudios Epidemiológico –CESD- y Escala de Estrés percibido –PSS-.

El análisis de los resultados fue calculado con el programa EQS 6.0.

RESULTADO

Los resultados obtenidos indican que los problemas de comunicación con los padres, afectan directamente en el grado de malestar psicológico. Reflejan que la comunicación con el padre influye indirectamente a través de la victimización en problemas de salud mental.

Cuadro 1. Medias, Desviaciones típicas y coeficientes de correlación de Pearson para las variables del modelo

Variables	Media	D.T.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Madre. Comunicación abierta	41.95	8.59	1.0											
2. Madre. Comunicación ofensiva	7.48	3.03	-.55***	1.0										
3. Madre. Comunicación evitativa	5.91	2.06	-.44***	.38***	1.0									
4. Padre. Comunicación abierta	38.17	9.68	.60***	-.35***	-.46***	1.0								
5. Padre. Comunicación ofensiva	7.41	3.14	-.35***	.65***	.24***	-.46***	1.0							
6. Padre. Comunicación evitativa	5.76	2.05	-.27***	.23***	.65***	-.35***	.66***	1.0						
7. Autoestima escolar	20.33	4.76	.27***	-.23***	-.18***	.23***	-.18***	-.14**	1.0					
8. Victimización	9.55	1.92	-.12***	.10***	.08**	-.13***	.14***	.09**	-.07**	1.0				
9. Estrés percibido	38.80	9.14	-.46***	.39***	.32***	-.37***	.35***	.28***	-.29***	.22***	1.0			
10. Sintomatología depresiva	48.87	15.37	-.44***	.38***	.31***	-.43***	.36***	.27***	-.28***	.24***	.79***	1.0		
11. Sexo	1.5	0.49	-.07**	.06	-.05	-.15***	.12***	-.09**	.18***	-.01	.21***	.20***	1.0	
12. Edad	13.7	1.60	-.19***	.16***	-.13***	-.23***	.19***	-.14***	-.19***	.05	-.17***	.17***	.037***	1.0

*p<0.5. **p<.01. ***p<.001

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos afirman la influencia directa de los problemas en el contexto familiar y escolar en el desarrollo de síntomas depresivos y estrés en adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

1. BARNES HL, OLSON DH: Parent-adolescent communication scale. En: Olson DH, McCubbin H, Barnes H, Larsen A, Muxen M, Wilson W (eds). Family Inventories: Inventories Used in a National Survey of Families across the Family Life Cycle. University of Minnesota Press, 33-48, st. Paul, 1982.
2. BEGOTTI, BBORCA G, CALANDRI E, CATTELINO E, INGOGLIA S: Family relationships and risk: an análisis of circularity. IX Conference of the European Association for Research on Adolescence. O Porto, 2004.