Parc Sanitari Sant Joan de Déu

XXXV Congreso Nacional de enfermería de Salud Mental

Eficacia del Entrenamiento Metacognitivo(EMC) en personas con inicio reciente de psicosis

José Luis Bogas, Ana De Apraiz, Adriana Acevedo, Raquel López-Carrilero, Susana Ochoa y Spanish Metacognition Group*

Introducción

Las intervenciones adyuvantes a los fármacos antipsicóticos son esenciales en el tratamiento de la esquizofrenia, especialmente en sus inicios. El EMC es un programa de entrenamiento en grupo dirigido a reducir los sesgos cognitivos y la cognición social que están supuestamente involucrados en la formación y el mantenimiento de los síntomas psicóticos.

Objetivo → Evaluar la eficacia del Entrenamiento Metacognitivo(EMC)en términos de síntomas y variables metacognitivas al inicio del primer episodio de psicosis.

Metodología

Se realizó un ensayo clínico aleatorizado y controlado multicéntrico. Un total de 126 pacientes con un trastorno psicótico de menos de 5 años de evolución fueron reclutados en 9 servicios públicos de Salud Mental de España. Se aleatorizaron a una intervención de EMC o Psicoeducativa, en ambos casos recibieron 8 sesiones de manera semanal.

Los pacientes fueron evaluados en diferentes momentos: basal, postratamiento y seguimiento después de seis meses, en todos los casos la evaluación fue realizada por un/a evaluador ciego/a al grupo al que pertenecían.

La evaluación incluyó escalas clínicas: PANSS, sesgos cognitivos: BCIS, saltar a conclusiones y TCI; y cuestionarios de cognición social: IPSAQ, Hinting Task y Test de Reconocimiento Facial.

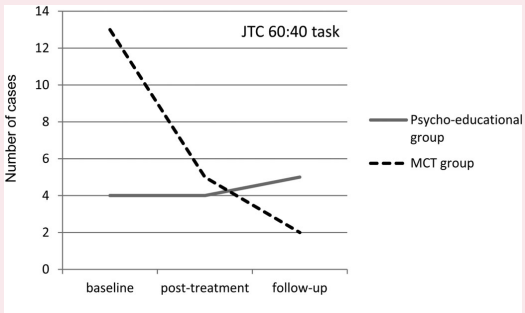
Desarrollo

Los dos grupos mejoraron en cuanto a síntomas en el postratamiento y en el seguimiento, siendo el tamaño del efecto de la mejora superior en el grupo de EMC.

El EMC fue superior al grupo psicoeducativo en la BCIS total (p=0,026) y en la subescala de auto certeza (p=0,035), así como en la subescala de dependencia del cuestionario de creencias irracionales (TCI) (p=0,020), comparando basal y postratamiento.

Respecto a la comparación entre el basal y el seguimiento a los 6 meses encontramos que el grupo EMC es superior al psicoeducativo en autoreflexión de la BCIS (p=0,047), en el total de la BCIS (p=0,045) y en la subescala de intolerancia a la frustración de la TCI (p=0,014).

El sesgo de saltar a conclusiones también mostró diferencias entre el grupo EMC y el psicoeducativo, disminuyendo significativamente en el primero (p=0,021).



Conclusión

El EMC se trata de una intervención psicológica efectiva para personas con un inicio reciente de psicosis ya que reduce síntomas psicóticos, mejora los sesgos cognitivos y reduce las creencias irracionales.

Bibliografia:

Moritz S, Veckenstedt R, Bohn F, Köther U, Woodward TS. Metacognitive training in schizophrenia. Theoretical rationale and administration. In: Roberts DL, Penn DL, editors. Social cognition in schizophrenia. From evidence to treatment. New York: Oxford University Press; 2013.p 358-83.

Ochoa S, López-Carrilero R, Barrigón ML, Pousa E, Barajas A, Lorente-Rovira E et al. Randomized control trial to assess the efficacy of Metacognitive Training compared with a psycho-educational group in people with a recent-onset of psychosis. Psychol Med. 2017; 47(9):1573-84

***Spanish Metacognition Group**: **Acevedo A, Anglès J, Argany MA, Barajas A, Barrigón ML, Beltrán M, Birulés I, Bogas JL, Camprubí N, Carbonero M, Carmona Farrés C, Carrasco E, Casañas R, Cid J, Conesa E, Corripio I, Cortes P, Crosas JM, de Apraiz A, Delgado M, Domínguez L, Escartí MJ, Escudero A, Esteban Pinos I, Figueras M, Franco C, García C, Gil V, Giménez-Díaz D, Gonzalez-Casares R, González Higueras F, González-Montoro MªL, González E, Grasa Bello E, Guasp A, Huerta-Ramos Mª E, Huertas P, Jiménez-Díaz A, Lalucat LL, LLacer B, López-Alcayada R, López-Carrilero R, Lorente E, Luengo A, Mantecón N, Mas-Expósito L, Montes M, Moritz S, Murgui E, Nuñez M, Ochoa S, Palomer E, Paniego E, Peláez T, Pérez V, Planell K, Planellas C, Pleguezuelo-Garrote P, Pousa E, Rabella M, Renovell M, Rubio R, Ruiz-Delgado I, San Emeterio M, Sánchez E, Sanjuán J, Sans B, Schilling L, Sió H, Teixidó M, Torres P, Vila MA, Vila-Badia R, Villegas F, Villellas R.**